

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра источниковедения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИСТОРИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение

Направленность – Электронные архивы и документы

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения – очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Компьютерные технологии в исторических исследованиях
Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., доц. И.М. Гарскова

к.ф.-м.н., доц.С.В. Шпирко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 27.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1 Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 2 Структура дисциплины
 - 3 Содержание дисциплины
 - 4 Образовательные технологии
 - 5 Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
 - 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
 - 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины
 - 8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 - 9 Методические материалы
 - 9.1. Планы *практических* занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы
- Приложения
- Приложение 1.* Аннотация дисциплины
- Приложение 2.* Лист изменений

1 Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана бакалаврской программы «Электронные архивы и документы» по направлению подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение.

Дать бакалаврам представление о базовых теоретических концепциях и методических основах применения современных информационных технологий, компьютерных методов и некоторых методов естественных наук для решения задач хранения, информационного поиска и анализа данных исторических источников в интересах успешного выполнения ими выпускных квалификационных работ; обучить их навыкам работы как со стандартным, так и со специализированным программным обеспечением. Помимо работы с компонентами пакета Microsoft Office (MS Office): Word, Excel, Access, PowerPoint, студенты знакомятся со специализированными программными средствами, ориентированными на специфику информации исторических источников.

Задачи дисциплины:

- Изучение и анализ опыта применения информационных, компьютерных и технологий естественных в конкретно-исторических исследованиях;
- Определение понятийного аппарата в области информационных и компьютерных технологий и методов исследования; знакомство с теорией и историей применения новых технологий и методов в исторических исследованиях, этапами их развития, базовыми концепциями, конкретными примерами, полученными результатами в сравнении с традиционными подходами;
- Изучение специфики применения новых технологий и методов при работе со статистическими, нарративными, изобразительными, мультимедийными источниками;
- Детальное изучение методических и прикладных аспектов, связанных с применением стандартного программного обеспечения для обработки информации исторических источников, возможностей и принципов создания специализированного программного обеспечения.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|---------------------|
|-------------------------------------|--|---------------------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК-4 Способность создавать и вести системы документационного обеспечения управления архивов на базе новейших технологий</p> | <p>ПК-4.3 Обладать навыками по внедрению системы электронного архива организации</p> | <p>Знать: Основные принципы создания и функционирования баз данных, информационно-поисковых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции и перспективные направления развития междисциплинарных исследований, связанного с использованием информационных и коммуникационных технологий в области исторических исследований и образования, архивной отрасли и документационного обеспечения управления • основные теоретические концепции применения новых технологий в исторических исследованиях; • зарубежный и отечественный опыт использования новых технологий для обработки и анализа информации исторических источников <p>Уметь: Работать с современными средствами поиска необходимой информации в глобальной и в локальных сетях Ориентироваться в современных технологиях исторических исследований и выбирать технологию, соответствующую решаемым задачам</p> <p>Владеть: Методами и технологиями нахождения необходимой для конкретно-исторических исследований информации Навыками применения новых технологий в практике исследовательской работы</p> |
|--|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Компьютерные технологии в исторических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана бакалаврской программы «Электронные архивы и документы» по направлению подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение. Дисциплина реализуется кафедрой источниковедения факультета архивного дела историко-архивного института РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин в бакалавриате "Математические методы в исторических исследованиях" и "Информационная эвристика".

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: "Архивная эвристика".

2 Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 час.

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|-----------------------|------------------|
| | Лекции | 10 |
| | Семинары ¹ | 16 |
| Всего: | | 36 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Введение | <p>Предмет и задачи курса.</p> <p>Информатизация общества – одна из основных тенденций современного развития.</p> <p>Исторический источник и теория информации.</p> <p>Исторические документы в электронной форме: модели и структуры данных, программы обработки.</p> |
| 2 | Компьютерные технологии исторических исследований: предмет, история становления и примеры использования | <p>Примеры использования технологий естественных наук в исторических исследованиях. Проблемы датировки исторических событий.</p> <p>Основные направления использования компьютерных технологий в исторических исследованиях.</p> <p>Историческая информатика как междисциплинарное направление: структура и содержание. Digital History и Digital Humanities как общемировой тренд трансформации гуманитарного познания.</p> <p>Прикладная и теоретическая компоненты исторической информатики.</p> |
| 3 | Обработка графической информации на компьютере | <p>Визуализация результатов исторических исследований – на примере построения облака тегов.</p> <p>Общие проблемы использования графических документов в исторических исследованиях (хранения и сбережения в архивах). Проблемы описания</p> |

¹ В соответствии с учебным планом

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>графических документов и вовлечения в научный оборот.</p> <p>Представление графической информации в памяти компьютера. Характеристика возможностей основных графических пакетов. Основные графические сервисы и коллекции Интернета.</p> <p>Создание коллекций электронных изображений и размещение их в сети Интернет: интегрирование изображений в базы данных; возможности улучшения качества электронных изображений; опыт создания и использования баз данных, построенных на материалах изобразительных источников.</p> <p>Сканирование и оптическое распознавание исторических текстов: возможности и ограничения программ распознавания старопечатных и рукописных текстов; опыт распознавания текстов исторических источников. Основные OCR программы. Проекты по масштабному сканированию архивных документов – российский и зарубежный опыт.</p> |
| 4 | Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях | <p>Понятие информационной системы (ИС). Документальные и фактографические ИС. База данных в структуре ИС.</p> <p>Принципы формирования и функционирования архивов электронных документов.</p> <p>Технология баз данных (БД).</p> <p>Проектирование БД: концептуальная и логическая модели.</p> <p>Реляционная база данных; таблица как отношение и ее свойства.</p> <p>Принципы работы реляционных систем управления базами данных (СУБД). СУБД Access из пакета Microsoft Office.</p> <p>Основные этапы работы с реляционной БД.</p> <p>Возможности и ограничения применения стандартных СУБД при создании исторических баз данных.</p> <p>Полнотекстовый и библиографический поиск. Оценка результатов поиска. Релевантность.</p> <p>Специфика исторических источников и историко-ориентированный подход к созданию БД.</p> <p>Опыт создания и использования баз данных в исторических исследованиях: просопографические базы данных (на примере базы данных Командармы); базы данных в исследованиях по социально-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>экономической и социально-политической истории, по исторической демографии.</p> <p>Интеллектуальные ИС и базы знаний Методы искусственного интеллекта: экспертные системы (ЭС), представление знаний. Базы данных и базы знаний в ЭС. Когнитивные модели понимания текста, опыт их применения в исторических исследованиях.</p> |
| 5 | Работа с электронными текстами: создание, хранение, поиск, анализ. Стилometрика | <p>Системы подготовки текстов; основные функции текстового процессора.</p> <p>Электронный текст как новый информационный ресурс в исторических исследованиях.</p> <p>Концепции электронного текста.</p> <p>Методы извлечения информации в полнотекстовых системах.</p> <p>Компьютеризованный контент-анализ.</p> <p>Стилometрика. Основные статистические характеристики текстовых источников. Методы атрибуции исторических текстов. Примеры выполненных исследований, специального программного обеспечения.</p> |
| 6 | Обработка и анализ структурированных данных. Моделирование исторических явлений и процессов | <p>Структурированные источники и программное обеспечение для работы с таблицами (на примере табличного процессора Excel из пакета Microsoft Office).</p> <p>Устройство электронной таблицы, операции над данными.</p> <p>Возможности использования табличного процессора для решения некоторых источниковедческих проблем.</p> <p>Графические возможности электронных таблиц для визуализации данных источника.</p> <p>Проблема моделирования в истории. Типологизация моделей исторических явлений и процессов. Построение линейной модели методом аппроксимации табличных данных.</p> |
| 7 | 3D реконструкции исторических артефактов. Использование ГИС в исторических исследованиях | <p>Общие проблемы 3D моделирования исторических артефактов. Программное обеспечение. Отбор исходного материала.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Примеры выполненных проектов по сохранению историко-культурного наследия. Методы публикации 3D материалов в сети Интернет.</p> <p>Компьютерное картографирование в исторических исследованиях.</p> <p>ГИС (географические информационные системы).</p> <p>Опыт использования ГИС в исторических исследованиях.</p> <p>Виды компьютерных карт.</p> <p>Основные этапы создания компьютерной карты.</p> |
| 8 | Поиск научной информации в сети Интернет - новые технологии | <p>World Wide Web: концепция универсальной глобальной информационной системы.</p> <p>Возможности сети Интернет. Блоги, сетевые дневники, новостные группы как источники информации для конкретно исторических исследований.</p> <p>Общие проблемы публикации исторических источников в сети.</p> <p>Сервисы Интернета. Основные поисковые системы. Синтаксис поисковых запросов. Расширенный поиск в сети. Стандарты описания размещения документов в сети – DOI и др.</p> <p>Концепция Web 2.0. – семантический интернет. Web 3.0</p> |

3 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

4 Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - <i>опрос</i> | 5 баллов | 30 баллов |
| - <i>контрольная работа (темы 1-3)</i> | 5 баллов | 10 баллов |
| - <i>контрольная работа (темы 4-5)</i> | 10 баллов | 10 баллов |
| - <i>контрольная работа (темы 6-8)</i> | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | зачтено | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | | Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Сводный перечень тестовых вопросов для текущего контроля успеваемости по курсу с ответами (выделены полужирным шрифтом):

Вопрос 1

Какая из задач не решалась историками в период использования т.н. больших ЭВМ?

Статистический анализ массовых исторических источников

Исследования русских средневековых текстов

Создание multi media исторических источников

Историко-демографические исследования – восстановление истории семьи

Моделирование исторических явлений и процессов

Вопрос 2

Кто из нижеперечисленных историков не занимался применением компьютерных технологий в исторических исследованиях?

Академик И.Д. Ковальченко

Академик Ю.С. Кукушкин

Д.и.н. В.А. Устинов

Академик Л.В. Милов

Д.и.н. Л.И. Бородкин

Вопрос 3

Какая наука (научное направление) появилось ранее всех?

Прикладная математика

Историческая информатика

Социальная информатика

Кибернетика

Информационно-коммуникационные технологии

Digital History

Вопрос 4

Какое из перечисленных направлений (технологий) не относится к перспективным направлениям использования ИКТ в исторических исследованиях?

Технологии BitCoin

e-Social Science

Digital Humanities

Грид-технологии

Облачные технологии

Вопрос 5

Что из ниже перечисленного не относится к новым типам исторических источников на основе компьютерных технологий?

SMS сообщения и MMS сообщения

Конференции FIDO

Технологии LTE

Электронные форумы

Электронные блоги и дневники

Сообщения твиттера

Электронные письма

Интернет-пейджеры и чаты

Социальные сети...

Вопрос 6

Что такое лайфлогинг?

Система поддержки жизнеобеспечения организма с использованием IT

Имя пользователя и пароль для входа в личную информационную систему

Создание полного архива истории личности с использованием компьютерных технологий

Система записей в компьютерной базе данных о состоянии конкретного исторического социума

Вопрос 7

Какая из нижеперечисленных графических технологий не используется в современных компьютерах?

Растровая графика

Векторная графика

Комбинаторная графика

Вопрос 8

Аббревиатура Pdf - это:

Page of digital file

Приоритетный цифровой формат

Протокол дигитализации файлов

Презентация файлов данных

Portable document format

Вопрос 9

Какой из следующих форматов компьютерных файлов не является текстовым?

RTF
DOC
TXT
DJV
PNG
PDF

Вопрос 10

Какой из следующих форматов файлов не является графическим:

Gif
Tiff
Jpeg
Vmp
Avi

Вопрос 11

Какой из следующих форматов файлов не является видеоформатом:

MPG
AVI
PNG
FLV
MKV
MOV

Вопрос 12

Что означает аббревиатура OCR?

Old computer reactivation – изучение истории развития компьютеров

Our common resources – технология создания общих информационных ресурсов для историков

Oral computers researches – изучение устной истории развития компьютерных технологий

Оптическое распознавание символов – перевод графического образа документа в текст

Вопрос 13

Для чего предназначена программа Fine Reader

Для голосового воспроизведения (чтения) текстовых файлов

Для форматирования больших массивов текстов

Для распознавания текстов

Для передачи документов по компьютерным сетям с использованием технологий факсов

Вопрос 14

Для чего предназначена программа Cunie Form

Для оптимизации и сжатия больших текстовых файлов

Для переформатирования структурированных массивов текстов

Для распознавания текстов

Для передачи документов по компьютерным сетям с использованием беспроводных технологий WiFi и 4G.

Вопрос 15

Какое разрешение сканирования текстовых исторических документов рекомендуется устанавливать для последующего распознавания текстов?

100 точек на дюйм
300 точек на дюйм
 600 точек на дюйм
 2000 точек на дюйм
 Чем больше, тем лучше

Вопрос 16

Что из нижеперечисленного является информационной системой?

Консультант-Плюс

Эксперт-РА

Интерфакс

РБК

Вопрос 17

Что из нижеперечисленного является форматом библиографической информационной системы?

MPEG2

MPEG4

HDMI

MARC21

DSub

Вопрос 18

Что из нижеперечисленного не относится к классам информационно-поисковых систем?

Документографические (документальные) ИПС

Описательные ИПС

Фактографические ИПС

Вопрос 19

К какому классу (разделу знаний) согласно УДК относится история?

К 1 классу (разделу)

К 2 классу (разделу)

К 3 классу (разделу)

Отдельный класс для истории в целом не создан, классификация идёт на более низком уровне (краеведение, вспомогательные исторические дисциплины и пр.)

К 9 классу (разделу)

Вопрос 20

Что такое дескриптор в Информационно-поисковых системах?

Вспомогательная характеристика файла базы данных

Описание истории поиска пользователя в базе

Единица языка ИПС, соответствующая базовому понятию

Данный термин не используется в ИПС

Вопрос 21

Колонтитулы в документе, созданном редактором Word, это:

Текст, размещенный на правом поле страницы

Текст, размещенный на левом поле страницы

Текст, который не отображается при просмотре и печати документа

Текст, размещенный на верхнем и нижнем поле страницы

Вопрос 22

Списки в документе, созданном редактором Word, могут быть:

Генеалогические

Временные и пространственные

Временные, постоянные, пользовательские

Маркированные, нумерованные, многоуровневые

Вопрос 23

Каждый элемент списка в документе, созданном редактором Word, это:

Строка текста

Произвольная часть текста

Часть текста, имеющая специальное форматирование

Отдельный абзац (параграф)

Вопрос 24

Непечатаемый символ ¶ обозначает:

Конец абзаца (параграфа)

Разрыв строки

Начало нового раздела документа на текущей странице

Начало нового раздела документа со следующей страницы

Вопрос 25

Непечатаемый символ ↵ обозначает:

Конец абзаца (параграфа)

Разрыв строки

Начало нового раздела документа на текущей странице

Начало нового раздела документа со следующей страницы

Вопрос 26

Макросы в документе, созданном редактором Word, это:

Исполняемые подпрограммы Visual Basic

Созданные пользователем форматы текста

Параметры раздела документа

Внешняя программа обработки документа

Вопрос 27

Новый абзац (параграф) вставляется в документ нажатием клавиш:

Shift + Enter

Alt + Shift

Alt + пробел

Enter

Ctrl + Enter

Вопрос 28

Новая страница вставляется в документ нажатием клавиш:

Shift + Enter

Alt + Shift

Alt + пробел

Enter

Ctrl + Enter

Вопрос 29

Источник данных при слиянии документов в редакторе Word, это:

Внешний Интернет-ресурс

Любая таблица, имеющая заголовок

Таблица Word. Excel без заголовка либо SQL запрос

Текстовый документ произвольной формы и вида

Вопрос 30

Поле слияния при слиянии документов в редакторе Word это:

Поле источника данных

Произвольная последовательность символов, задаваемая пользователем

Встроенное поле редактора Word

Элемент маркированного списка

Вопрос 31

Какая из перечисленных программ не является системой управления базой данных?

dBase

DB2

Access

Oracle

Microsoft Project

Вопрос 32

Реляционная база данных - это:

База данных с иерархической структурой

База данных, основанная на относительных признаках

База данных, связывающая различные информационные поля

База данных, допускающая сложные запросы

База данных, состоящая из взаимосвязанных таблиц (отношений)

Вопрос 33

Какой из перечисленных элементов базы данных не используется в СУБД ACCESS?

Таблицы

Запросы

Формы

Отчёты

Макросы

Модули

Диаграммы

Вопрос 34

Какой из перечисленных типов полей (данных) не используется в СУБД ACCESS?

Текстовый

Числовой

Типа MEMO

Поле объекта 3D

Поле объекта OLE

Денежный

Гиперссылка

Вопрос 35

Какой режим не используется при создании таблицы в СУБД Access?

Режим Мастера

Режим Слияния

Режим Конструктора
Режим Ввода данных

Вопрос 36

Какое расширение имеют файлы табличного процессора EXCEL?

COM

EXE

XLT

DOC

RTF

Вопрос 37

Какова размерность рабочего листа табличного процессора EXCEL?

Размерность задается пользователем при необходимости

64 столбца на 255 строк

256 столбцов на 65536 строк

Определяется размером оперативной памяти компьютера

Вопрос 38

Что из нижеперечисленного не относится к типу информации, вводимую в ячейку таблицы EXCEL?

Символьные строки

Аудиовидео записи

Данные (значения)

Формулы

Вопрос 39

Формула в ячейке таблицы EXCEL должна начинаться с символа:

« - » символ минус

« + » символ плюс

« @ » символ эта

« = » **символ равно**

Вопрос 40

Следующая ссылка на ячейку таблицы EXCEL является полностью абсолютной:

\$A4

K\$168

\$B\$214

A245

\$\$CD\$\$18

Вопрос 41

Относительные ссылки в таблице EXCEL:

Пересчитываются при копировании формулы из ячейки в ячейку

Не пересчитываются при копировании формулы из ячейки в ячейку

Пересчитываются только при копировании формулы из ячейки в ячейку с использованием компьютерной мыши

Вопрос 42

Какая функция отсутствует в таблицах EXCEL?

Функция вычисления среднего значения СРЗНАЧ

Функция вычисления минимума МИН

Функция вычисления интеграла ИНТЕГ

Функция вычисления максимума МАКС

Вопрос 43

При создании диаграмм в EXCEL они не могут размещаться:

На текущем рабочем листе таблицы

В отдельной книге

На отдельном листе

Вопрос 44

Что будет отображаться в ячейке таблицы EXCEL, если в неё введено число 1 и установлен формат ячейки «процентный?»

1 %

0,01%

100%

1

Экспресс-опрос по Введению и теме 1

Назовите и опишите уровни Исторической информатики (ИИ)/Сопоставьте ИИ и Компьютерное источниковедение/Мобильная информационная революция – последствия для Историков**Вопрос 1**Колонтитулы в документе, созданном редактором Word, это:

Текст, размещенный на правом поле страницы

Текст, размещенный на левом поле страницы

Текст, который не отображается при просмотре и печати документа

Текст, размещенный на верхнем и нижнем поле страницы

Часть текста, имеющая специальное форматирование

Отдельный абзац (параграф)

Вопрос 4Непечатаемый символ ¶ обозначает:

Конец абзаца (параграфа)

Разрыв строки

Начало нового раздела документа на текущей странице

Начало нового раздела документа со следующей страницы

Вопрос 2Списки в документе, созданном редактором Word, могут быть:

Генеалогические

Временные и пространственные

Временные, постоянные, пользовательские

Маркированные, нумерованные, многоуровневые

Вопрос 5Непечатаемый символ ↵ обозначает:

Конец абзаца (параграфа)

Разрыв строки

Начало нового раздела документа на текущей странице

Начало нового раздела документа со следующей страницы

Вопрос 3Каждый элемент списка в документе, созданном редактором Word, это:

Строка текста

Произвольная часть текста

Вопрос 6Макросы в документе, созданном редактором Word, это:

Исполняемые подпрограммы Visual Basic

Созданные пользователем форматы текста

Параметры раздела документа
Внешняя программа обработки документа

Вопрос 7

Новый абзац (параграф) вставляется в документ нажатием клавиш:

Shift + Enter
Alt + Shift
Alt + пробел
Enter
Ctrl + Enter

Вопрос 8

Новая страница вставляется в документ нажатием клавиш:

Shift + Enter
Alt + Shift
Alt + пробел
Enter
Ctrl + Enter

Экспресс-опрос по Т.4. Базы данных

Вопрос 1

Назовите шесть различных типов полей СУБД ACCESS?

1. Поле _____
2. Поле _____
3. Поле _____
4. Поле _____
5. Поле _____
6. Поле _____

Вопрос 2

Назовите несколько файловых систем, используемых в компьютерах

Вопрос 3

Из чего состоят реляционные базы данных?

Трёхмерных таблиц с возможностью транспонирования
Файлов данных с независимой базой заголовков FAT либо NTFS систем
Двумерных таблиц, связанных между собой
VBA макросов с общей базой глобальных переменных

Вопрос 4

Что из нижеперечисленного не является базой данных (СУБД)?
ACCESS

Вопрос 9

Источник данных при слиянии документов в редакторе Word, это:

Внешний Интернет-ресурс
Любая таблица, имеющая заголовок
Таблица Word, Excel без заголовка либо SQL запрос
Текстовый документ произвольной формы и вида

Вопрос 10

Поле слияния при слиянии документов в редакторе Word это:

Поле источника данных
Произвольная последовательность символов, задаваемая пользователем
Встроенное поле редактора Word
Элемент маркированного списка

DB2

dBASE3

OmniPage

Oracle

Вопрос 5

Аббревиатура SQL - это:

Small Quiet Language
Short Quarter of Links
Structured Query Language
Struggle against Q Liberation

Вопрос 6

Какое имя присваивается файлу базы данных ACCESS по умолчанию?

bd1
access1
doc1
db1
sql1
base1

Вопрос 7

Что из нижеперечисленного не является объектом базы данных в ACCESS:

Таблицы
Запросы
Файлы
Формы
Отчёты
Макросы

Вопрос 8

Подчеркните основные режимы работы в СУБД ACCESS?

Создатель
Редактор
Конструктор
Шаблон
Программирование
Мастер
Форматирование

Вопрос 9

Какие из следующих форматов файлов не являются форматом СУБД ACCESS:

MPG
AVI
PNG
MDB
FLV
MKV
MOV

Вопрос 10

Реляционная база данных - это:

База данных с иерархической структурой
База данных, основанная на относительных признаках
База данных, связывающая различные информационные поля
База данных, допускающая сложные запросы
База данных, состоящая из взаимосвязанных таблиц (отношений)

Вопрос 11

Какой из перечисленных элементов базы данных не используется в СУБД ACCESS?

Таблицы
Запросы
Формы
Отчёты
Макросы
Модули
Диаграммы

Вопрос 12

Какой из перечисленных типов полей (данных) не используется в СУБД ACCESS?

Текстовый
Числовой
Типа MEMO
Поле объекта 3D
Поле объекта OLE
Денежный
Гиперссылка

Вопрос 13

Какой режим не используется при создании таблицы в СУБД Access?

Режим Мастера
Режим Слияния
Режим Конструктора
Режим Ввода данных

Экспресс-опрос по Т.2. Обработка графической информации

Вопрос 1

Какая из нижеперечисленных графических технологий не используется в современных компьютерах?

Комбинаторная графика
Растровая графика
Векторная графика

Вопрос 2

Цветовая схема RGB используется для?

Вывода изображения на плоттер
Вообще не используется
Вывода изображения на принтер
Вывода изображения на монитор

Вопрос 3

Цветовая схема CMYK используется для?

Вообще не используется
Вывода изображения на плоттер
Вывода изображения на монитор
Вывода изображения на принтер

Вопрос 4

Аббревиатура Pdf - это:

Page of digital file
Приоритетный цифровой формат
Portable document format
Протокол дигитализации файлов
Презентация файлов данных

Вопрос 6

Программа Microsoft Project используется для?

Отрисовки планов археологических раскопок
Планирования и организации выполнения и реализации проектов
Отображения Диаграмм Ганта
Подготовки старопечатных книг к размещению на сайтах в Интернете

Вопрос 7

Какой из следующих форматов файлов не является графическим:

Gif
Tiff
Jpeg
Vmp
Txt

Вопрос 8

Какая из нижеперечисленных программ не используется для обработки графики?

SPSS
GIMP
Picasa
ACDS
Corel Draw
Photoshop

Вопрос 6

Что такое лайфлогинг?

Система поддержки жизнеобеспечения организма с использованием ИТ

Имя пользователя и пароль для входа с личную информационную систему

Создание полного архива истории личности с использованием компьютерных технологий

Система записей в компьютерной базе данных о состоянии конкретного исторического социума

Вопрос 10

Что означает аббревиатура OCR?

Old Computer Reactivation – изучение технологий восстановления старых компьютеров

Our Common Resources – технология создания общих информационных ресурсов для историков

Oral Computers Researches – изучение устной истории развития компьютерных технологий
Optical Character Recognition - Оптическое распознавание символов

Вопрос 11

Для чего предназначена программа Fine Reader

Для голосового воспроизведения (чтения) текстовых файлов

Для форматирования больших массивов текстов

Для распознавания текстов

Для передачи документов по компьютерным сетям с использованием технологий факсов

Вопрос 12

Для чего предназначена программа Cunie Form

Для оптимизации и сжатия больших текстовых файлов

Для переформатирования структурированных массивов текстов

Для распознавания текстов

Для передачи документов по компьютерным сетям с использованием беспроводных технологий WiFi и 4G.

Вопрос 13

Какое разрешение сканирования текстовых исторических документов рекомендуется устанавливать для последующего распознавания текстов?

100 точек на дюйм

300 точек на дюйм

600 точек на дюйм

2000 точек на дюйм

Чем больше, тем лучше

Экспресс-опрос по Т.4. Информационные системы

Вопрос 1

Приведите примеры правовых информационных систем в Рунете

Формат компьютерного представления библейских текстов

Формат библиографического описания изданий

Формат структурированных файлов СУБД

СУБД

Это случайная аббревиатура

Вопрос 2

Формат MARC21 это?

Вопрос 3

Что такое УДК?

Система управления деловыми контактами
 Уравнение двойной кодификации
 Универсальная десятичная классификация
 Усилитель дистанционных команд

Вопрос 4
Что такое Архив Коминтерна? Опишите кратко...

Вопрос 5
Назовите основные виды и функции информационных систем:

Вопрос 6
Назовите 4 - 5 информационных систем Архивной отрасли в РФ?

Вопрос 7
Что такое ПО "Архивный фонд"?
 Тематическая коллекция документов в архиве
 Фонд поддержки развития архивов РФ
 Специальное программное обеспечение для ведения учёта документов в Архивах РФ
 Фонд работников архивной отрасли Российской Федерации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература:

- Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. М., Изд-во Моск. ун-та, 1986. 188 С. Режим доступа: https://istmat.org/files/uploads/62551/borodkin_l.i._mnogomernyy_statisticheskij_naliz_v_istoricheskikh_issledovaniyah.pdf
- Гарскова И.М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления. СПб., Алетейя, 2018. 408 С. Режим доступа: https://www.academia.edu/39765180/Гарскова_И_М_Историческая_информатика_эволюция_междисциплинарного_направления_СПб_Алетейя_2018
- *Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003. URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>. – Введение и главы 7–8 части 2.

- Ковальченко И.Д., Бородкин Л.И. Аграрная типология губерний Европейской России на рубеже XIX-XX вв. (Опыт многомерного количественного анализа) // История СССР, 1979, №1. С. 5–26.

б) дополнительная литература

- *
- Астахов В.В., Слонов В.Н., Балакин М.И. Модель демографической динамики аграрного общества на основе уравнения Ферхюльста с запаздыванием и условия появления демографического цикла // Историческая информатика. 2012. №1. URL: http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_97-103.pdf.
- Жуков Д.С., Канищев В.В., Лямин С.К. Исторические приложения фрактального моделирования // Историческая информатика. 2013. №1. URL: http://kleio.asu.ru/2013/1/hcsj-12013_71-82.pdf.
- Журбин И.В., Иванова М.Г., Зубарева О.Т. Имитационная модель формирования и развития археологической культуры // Историческая информатика. 2012. №2. URL: http://kleio.asu.ru/2012/2/hcsj-22012_64-76.pdf.
- Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. 2012. №1. URL: http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_5-13.pdf

– 2010.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Журнал "Историческая информатика" 2012 - 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kleio.asu.ru/> (дата обращения: 02.09.2018).

Электронный журнал "Историческая информатика". 2016 - 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-notabene.ru/istin/>. (дата обращения: 02.09.2018).

Учебно-методические материалы по курсу исторической информатики, файлы баз данных, электронные тексты кафедры Исторической информатики исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/index.html> (дата обращения: 02.09.2018).

Всероссийский Институт Научной и Технической Информации [Электронный ресурс] / ВИНТИ. [Электронный ресурс]. М., 1998-2018. Режим доступа: <http://www.viniti.ru> (дата обращения: 02.09.2018).

а. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс с установленным программным обеспечением, включая типовую конфигурацию пакета Microsoft Office.
2. Проекционное и звукоусиливающее оборудование для демонстрации презентаций и фильмов.
3. Подключение компьютеров к Интернету.

-
-

• Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|---|
| 1 | Adobe Master Collection | Adobe | лицензионное |
| 3 | Windows Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 15 | Visual Studio | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |

-

-

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

- 10.
11. В структуре дисциплины предусмотрено освоение теоретического, прикладного и технологического модулей. Первый модуль включает знакомство с основными подходами и концепциями, связанными с применением компьютерных методов и технологий, в том числе особенно компьютерных и естественных наук, в исторических исследованиях. Освоение модуля базируется на лекциях и компьютерных презентациях.
12. Второй модуль ориентирован на изучение технологий, методов и программного обеспечения компьютерной обработки и анализа информации исторических источников, а также на изучение отечественного и зарубежного опыта. Изучение базируется как на лекционном материале, так и на самостоятельном поиске и изучении информации, знакомстве с литературой. Планируется написание рефератов, освещающих наличие сетевых ресурсов по конкретно-историческим темам с оценкой качества и полезности таких ресурсов, подготовка на их основе проектов презентаций для защиты на зачёте.
13. Третий модуль связан с практическим освоением программного обеспечения различного вида. Проводится в форме лабораторных работ на базе компьютерного класса, укомплектованного соответствующим программным обеспечением. Учебно-методические материалы по курсу, а также рабочие файлы для лабораторных работ частично размещены в Интернете, а также будут распространяться среди студентов перед началом учебного занятия и рассылаться по электронной почте.
14. Практическое освоение стандартного и специализированного программного обеспечения проводится в форме практических работ на базе компьютерного класса, укомплектованного соответствующим программным обеспечением.
15. Самостоятельная работа студентов требует поиска и изучения информации, знакомства с литературой для подготовки по отдельным темам курса. Для работы с сетевыми ресурсами необходим доступ студентов в Интернет. Студенты могут пользоваться изданиями Ассоциации "История и компьютер", которые размещены в сети в режиме свободного доступа.

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебной работы | Информационные и образователь- ные технологии |
|----------|----------------------|------------------------|--|
|----------|----------------------|------------------------|--|

| 1 | 2 | 3 | 5 |
|----|---|---|---|
| 1. | Компьютерные технологии исторических исследований: предмет, история становления и примеры использования | Лекции 1 Самостоятельная работа | Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами |
| 2. | Обработка графической информации на компьютере | Лекции 2-3 Самостоятельная работа | Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами |
| 3. | Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях | Лекция 4 Самостоятельная работа | Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами |
| 4. | Работа с электронными текстами: создание, хранение, поиск, анализ. СтилOMETрика | Лекции 5-8 Практ. работы 1-2 Самостоятельная работа | Компьютерная презентация Компьютерный практикум Контрольная работа 1 Подготовка к лаб. работам с использованием электронного курса лекций Подготовка к контрольной работе |
| 5. | Обработка и анализ структурированных данных. Моделирование исторических явлений и процессов | Лекция 9 Практ. работа 3 Самостоятельная работа | Компьютерная презентация Компьютерный практикум Контрольная работа 2 Подготовка к лаб. работе с использованием электронного курса лекций Подготовка к контрольной работе |
| 6. | 3D реконструкции исторических артефактов. Использование ГИС в исторических исследованиях | Лекция 10 Самостоятельная работа | Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами |
| 7. | Поиск научной информации в сети Интернет - новые технологии | Лекции 11-12 Практ. работы 4 Самостоятельная работа | Компьютерная презентация Обсуждение рефератов Компьютерный практикум Подготовка к лаб. работе с использованием электронного курса лекций Подготовка реферата |

9.1. Планы семинарских занятий

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических работ | Трудоемкость (час.) примерная |
|--------------|----------------------|---|-------------------------------|
| 1 | 4 | Концептуальное проектирование исторических базы данных с использованием СУБД Access: создание модели предметной области, определение сущностей, атрибутов, связей. Логическое проектирование: создание многотабличной базы данных, связывание таблиц по ключевым полям. Создание простых запросов | 1 |
| 2 | 4 | Знакомство с большими базами данных (на примере БД Командармы). Выполнение запросов на выборку, запросов с групповыми операциями, многотабличных запросов. Использование подстановочных знаков для выполнения нечеткого поиска | 2 |
| 3 | 5 | Дополнительные возможности текстовых процессоров (на примере MS Word): работа со стилями, слияние документов, автоматическая сборка оглавления. Знакомство с макрокомандами | 1 |
| 4 | 6 | Работа с электронными таблицами, использование формул и функций. Графическое представление данных. Моделирование методом линейной аппроксимации. | 2 |
| 5 | 8 | Знакомство с профессиональными научно-образовательными ресурсами Интернета. Тематический информационный поиск в Интернете. Метапоисковые системы. Простые и сложные запросы | 1 |
| 6 | 8 | Использование основных поисковых систем. Конструирование сложных запросов с использованием операторов. Поиск в электронных каталогах библиотек. Портал межбиблиотечной информации Сигла | 1 |
| ИТОГО | | | 8 |

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к реферату. В структуре реферата должны присутствовать:

- обзор интернет-сайтов, полезных для изучения выбранной содержательной проблемы, с экспертным анализом качества каждого ресурса,
- описание стратегии поиска информации в сети,
- обзор библиографических ресурсов по результатам работы с электронными каталогами библиотек,
- характеристика основных результатов проведенного информационного поиска.

9.3. Иные материалы

Тематика возможных проектных работ по курсу Историческая информатика

1. Журнал «Историческая информатика» - источниковедческий обзор.
2. Применение математико-статистических методов в исторических исследованиях – примеры работ докомпьютерной эры.
3. Новые виды (типы) исторических источников, появившиеся с внедрением ИКТ как источник (Например, Электронные письма как исторический источник).
4. Группы в социальных сетях исторической тематики – сущность, обзор (на примере конкретной сети и группы – например – Facebook, группа Архивный критик).
5. Исторические ресурсы WiKi (в т.ч. по определённой конкретной теме).
6. Количественные способы атрибуции авторства исторических текстов.

7. Геоинформационные системы (ГИС) в истории – обзор работ.
8. 3D моделирование исторических объектов – сущность, примеры реализации.
9. Компьютерное моделирование исторических процессов – войны и военные конфликты.
10. Математическое моделирование исторических процессов – экономическая история.
11. Компьютерные игры исторической тематики – обзор.
12. Использование ИТ в преподавании курсов исторических дисциплин (средняя школа, высшее образование).
13. MOODLE – использование в изучении истории.
14. Исторические ресурсы на платформе COURSEERA – примеры, описание.
15. Интернет-ресурсы Н@С стран Западной Европы – состояние, содержание, проводимые мероприятия.
16. Интернет-ресурсы Н@С США и Канады – состояние, содержание, мероприятия.
17. Ассоциация Н@С в США – основное содержание активности.
18. Internet 2.0 (3.0) – возможности использования в исследованиях по новейшей истории.
19. Блоги и Твиттер как исторический источник по изучению проблем новейшей истории – сущность, особенности, структура, примеры.
20. Instagram – как исторический источник.
21. Русскоязычные группы новостей (Newsgroups) исторической тематики – тенденции развития, контент, общий обзор.
22. Digital History – сущность, особенности, соотношение с обычной историей.
23. Digital Humanities (цифровые гуманитарные науки) – основное содержание, соотношение с традиционными подходами.
24. Альянс организаций цифровых гуманитарных наук (The Alliance of Digital Humanities Organizations) – основные проекты.
25. Исторические ресурсы электронных библиотек (в т.ч. на примере конкретной библиотеки).
26. Виртуальные выставки исторической проблематики – технологии создания (на примере конкретных выставок).
27. Big Data – сущность и возможности использования в исторических исследованиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина “Компьютерные технологии в исторических исследованиях” реализуется на факультете Архивного дела кафедрой *Источниковедения*

Цель дисциплины:

Познакомить студентов с базовыми концепциями использования компьютерных технологий в исторических исследованиях, современными информационными технологиями (применительно к задачам хранения, информационного поиска и анализа данных исторических источников), обучить работе как со стандартным, так и со специализированным программным обеспечением.

Задачи:

- Анализ опыта применения методов естественных наук, а также информационных и компьютерных технологий в исторических исследованиях;
- Знакомство с историей исторической информатики как междисциплинарным направлением, этапами ее развития, базовыми концепциями;
- Изучение специфики применения компьютерных технологий при работе с разными видами исторических источников;
- Изучение стандартного программного обеспечения для обработки информации исторических источников;
- Изучение перспективных направлений компьютерных методов и информационных технологий в исторических исследованиях и пр.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4.3 - Владеть навыками по внедрению системы электронного архива организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать современные тенденции и перспективные направления использования компьютерных технологий в исторических исследованиях, в том числе основные теоретические концепции исторической информатики как междисциплинарного направления, зарубежный и отечественный опыт использования компьютерных методов, методов естественных наук и информационных технологий для обработки и анализа информации исторических источников; возможности и специфику применения компьютеров при работе с различными видами источников; особенности и принципы функционирования специализированного программного обеспечения, предназначенного для анализа информации исторических источников; возможности и специфику использования научно-образовательных информационных ресурсов Интернет.

Уметь работать с аппаратным и программным обеспечением; ориентироваться в современных информационных технологиях и выбирать технологию, соответствующую решаемым задачам; готовить материалы источников для компьютерной обработки в соответствующем электронном формате; создавать базы данных и вести информационный поиск; оценивать качество информационных ресурсов; работать в электронных каталогах ведущих библиотек России и мира.

Владеть методами и технологиями обработки статистических, текстовых, изобразительных и др. источников; компьютерными методами и технологиями работы в локальных компьютерных сетях и в глобальной сети Интернет.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).